**MATEMATIKA 1**

**PLANE MËSIMOR**

**(VJETOR + SIPAS GJYSMËVJETORËVE)**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vendi** | | | | **SHKOLLA:** | |  | | **Logoja e shkollës** | |
| **PLANI VJETOR:** | |  | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **MATEMATIKË** | |
| **KLASA :** | | **I** | |
| **Lënda-ët e fushës kurrikulare** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | | | | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1**  **(Klasa e dytë).** | |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | | |
| **SHTATOR-TETOR**  **orë** | **NËNTOR-DHJETOR**  **orë** | | | **JANAR-SHKURT- MARS-PRILL**  **orë** | | **PRILL–MAJ–QERSHOR**  **orë** | **I** | **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv** |
| **LËNDA** | Numrat natyrorë  45 | Numrat natyrorë  40 | | | Numrat natyrorë  Orientimi  Figurat gjeometrike  Trupat gjeometrik  Sipërfaqja  54 | | Bashkësitë  Modelet  Shprehjet shkronjore  Ekuacionet dhe inekuacionet  Njësitë matëse  Puna me të dhëna  46 |  | **II.1, 3** |
| **II** | **Kompetenca e të menduarit –**  **Mendimtar kreativ** |
| **II.1, 2, 3, 4, 7, 8** |
| **III** | **Kompetenca e të nxënit –**  **Nxënës i suksesshëm** |
| **III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** |
| **IV** | **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** |
| **IV.2, 4, 5** |
| **V** | **Kompetenca personale –**  **Individ i shëndoshë** |
| **V. 5, 7** |
| **VI** | **Kompetenca qytetare –**  **Qytetar i përgjegjshëm** |
| **VI.2, 7** |
| **Ekipi profesional** | | | **Aktivi i klasës së parë** | | | | | | |

**PLANI DYMUJOR: SHTATOR –TETOR**

**Fusha e kurrikulës: MATEMATIKË Lënda mësimore: MATEMATIKË Klasa: I**

**Tema/mësimore:** Numrat natyrorë

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**

**I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.

**II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.

**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre

**II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.

**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.

**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

**III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**

**IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.

**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.)

**Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.

**VI.7** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1,**  **Zgjidhja e problemeve:**

1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;

1.2 Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;

1.4 Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;

1.5 Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike

**2. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike:**

2.1Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;

2.2 Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime;

2.3 Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

**3. Komunikimi në/përmes matematikë/s:**

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;

3,2 Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor;

3.3 Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;

3.4. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;

3.5 Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;

3.6 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.

**4. Lidhjet në matematikë:**

4.1 Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.

**5. Përfaqësimet matematikore:**

5.1 Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situate konkrete.

**6. Modelimi matematik:**

6.1 Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme;

6.2 Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive;

6.3 Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;

6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete

**7. Strukturimi i të menduarit matematik:**

7.1 Ndërton struktura themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.

**8. Përdorimi i TIK-ut në/për matematikë:**

8.1 Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore;

8.2 Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Orë** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë** | -Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;  -Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;  -Kupton shenjat; +, -, >, <, =, dhe i përdor ato në rastet e caktuara;  -Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime.  -Përcakton mbledhurin e parë, mbledhurin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20.  -Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyror (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0);  -Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20;  -Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20;  -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;  -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale)  -Mbledh dhe zbret paratë (përdor monedhën euro); | 1**.** Unë do të mësoj... f. 8 Zh.  2. Kuptimi për numrat 1 dhe 2 f. 10. Zh.  3. Numrat 1 dhe 2 f. 12. Zh.  4. Kuptimi për numrin 3 f. 14. Zh.  5. Numri 3 f. 16. Zh.  6. Kuptimi për numrin 4 f. 18. Zh.  7. Numri 4 f. 20. Zh.  8. Kuptimi për numrin 5 f. 22. Zh.  9. Numri 5 f. 24. Zh.  10. Aktivitete me numrat e mësuar (përsëritje)  12. Më shumë, më pak f. 26. Zh.  13. Numri zero f. 28. Zh.  14. Kuptimi për numrin 6 f. 30. Zh.  15. Numri 6 f. 32. Zh.  16. Kuptimi për numrin 7 f. 34. Zh.  17. Numri 7 f. 36. Zh.  18. Kuptimi për numrin 8 f. 38. Zh.  19. Numri 8 f. 40. Zh.  20. Kuptimi për numrin 9 f. 42. Zh.  21. Numri 9. f. 44. Zh.  22. Kuptimi për numrin 10  f. 46. Zh.  23. Numri 10 f. 48. Zh.  24. Aktivitete me numrat e mësuar (përsëritje)  25. Një më shumë, një më pak  f. 50. Zh.  26. Numri para. Numri pas  f. 52. Zh.  27. Numri ndërmjet f. 54. Zh.  28.Rendi i numrave f. 56. Zh.  29.Krahasimi i numrave f. 58. Zh.  30.Krahasimi i numrave f. 60. Zh.  31.Mbledhje me shumë deri në 4  f. 62. Zh.  32.Mbledhje me shumë deri në 4  f. 64. P.  33.Mbledhje me shumë 5  f. 66. Zh.  34.Mbledhje me shumë 5  f. 68, 69. U.  35. Ndërrojmë vendet e mbledhorëve f. 70. Zh.  36.Mbledhje me shumë 6  f. 72. Zh.  37.Mbledhje me shumë 6  f. 74. P.  38.Mbledhje me shumë 7  f. 76. Zh.  39.Mbledhje me shumë 7  f. 78. P.  40. Mbledhje me shumë 8  f. 80. Zh.  41.Mbledhje me shumë 8  f. 82. P.  42.Mbledhje me shumë 9  f. 84. Zh.  43.Mbledhje me shumë 9  f. 86. P.  44. Ushtrime për test  45. Test vlerësues | 45 | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja.  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim  përmbledhës | Lëndët mësimore:  Gjuhë amtare  Shkathtësi për jetë  Shoqëria dhe mjedisi  Edukatë figurative  Njeriu dhe natyra  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  Çështjet ndërkurrikulare:  Globalizmi dhe ndërvarësia  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukimi për media | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.  Lidhëza nga interneti | |

**PLANI DYMUJOR: NËNTOR–DHJETOR**

**Fusha e kurrikulës: MATEMATIKË Lënda mësimore: MATEMATIKË Klasa: I**

**Tema/ mësimore:** Numrat natyrorë

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**

**I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.

**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre

**II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.

**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.

**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

**III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**

**IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.

**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.)

**Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.

**VI.7** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1,**  **Zgjidhja e problemeve:**

1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;

1.2 Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;

1.4 Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;

1.5 Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike

**2. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike:**

2.1Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;

2.2 Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime;

2.3 Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

**3. Komunikimi në/përmes matematikë/s:**

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;

3,2 Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor;

3.3 Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;

3.4. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;

3.5 Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;

3.6 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.

**4. Lidhjet në matematikë:**

4.2 Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

**5. Përfaqësimet matematikore:**

5.1 Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situate konkrete.

**6. Modelimi matematik:**

6.1 Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme;

6.2 Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive;

6.3 Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;

6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete

**7. Strukturimi i të menduarit matematik:**

7.1 Ndërton struktura themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.

**8. Përdorimi i TIK-ut në/për matematikë:**

8.1 Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore;

8.2 Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Orë** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë** | -Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;  -Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;  -Kupton shenjat; +, - , >, <, =, dhe i përdor ato në rastet e caktuara;  -Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime.  -Përcakton mbledhurin e parë, mbledhurin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20.  -Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyror (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0);  -Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20;  -Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20;  -Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20;  -Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;  -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;  -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale)  -Mbledh dhe zbret paratë (përdor monedhën euro);  -Përcakton radhën (numrat rendorë)  -Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë me shembuj nga jeta e përditshme. | 46. Mbledhje me shumë 10 f. 88. Zh.  47. Mbledhje me shumë 10 f. 90. P.  48. Mbledhje deri në 10 f. 92. U.  49. Mbledhje deri në 10 f. 95. Zh.  50. Problema f. 96. Zh.  51. Problema f. 97. Zh.  52. Aktivitete me mbledhje deri në 10  53. Zbritje nga numri 3 f. 100. Zh.  54. Zbritje nga numri 4 f. 102. Zh.  55. Zbritje nga numri 5 f. 104. Zh.  56. Zbritje deri 5 f. 106. P.  57. Zbritje nga numri 6 f. 108. Zh.  58. Zbritje nga numri 7 f. 110. Zh.  59. Zbritje brenda 7 f. 112. P.  60. Zbritje nga numri 8 f. 114. Zh.  61. Zbritje nga numri 9 f. 116. Zh.  62. Zbritje nga numri 10 f. 118. Zh.  63. Ushtrime me zbritje f. 120. U.  64. Ushtrime me zbritje f. 121. U.  65. Ushtrime me mbledhje dhe zbritje  f. 123. U.  66. Problema me zbritje f. 125. Zh.  67. Problema f. 127. Zh.  68.Mbledhje dhe zbritje brenda 10  f. 128. P.  69. Numrat deri në 15 f. 130. Zh.  70 .Numrat deri në 15 f. 132. P.  71. Numrat deri në 15 f. 134. U.  72. Problema f. 136. Zh.  73. Numrat deri në 20 f. 137. Zh.  74. Numrat deri në 20 f. 139. P.  75. Dhjetëshe dhe njëshe f. 141. Zh.  76. Dhjetëshe dhe njëshe f. 142. Zh.  77. Problema f. 144. Zh.  78. Para...Pas... Ndërmjet... f. 145. Zh.  79. Krahasimi i numrave f. 148. Zh.  80. Krahasimi i numrave f. 149. P.  81. Ushtrime për test  82. Test vlerësues  83. Numërimi duke shtuar f. 151. Zh.  84. Numërimi duke hequr f. 152. Zh.  85. Numërimi deri në 20 f. 153. Zh.  Projekti për njësitë e mësuara | 40 | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja.  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim  përmbledhës | Lëndët mësimore:  Gjuhë amtare  Shkathtësi për jetë  Shoqëria dhe mjedisi  Edukatë figurative  Njeriu dhe natyra  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  Çështjet ndërkurrikulare:  Globalizmi dhe ndërvarësia  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukimi për media | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.  Lidhëza nga interneti | |

**PLANI TREMUJOR: JANAR–SHKURT–MARS**

**Fusha e kurrikulës: MATEMATIKË Lënda mësimore: MATEMATIKË Klasa: I**

**Tema/ mësimore:** Numrat natyrorë, Orientimi, Figurat gjeometrike, Trupat gjeometrik, Sipërfaqja

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**

**I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.

**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre

**II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.

**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.

**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

**III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**

**IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.

**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.)

**Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.

**VI.7** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1,**  **Zgjidhja e problemeve:**

1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;

1.2 Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;

1.4 Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;

1.5 Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike

**2. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike:**

2.1Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;

2.2 Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime;

2.3 Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

**3. Komunikimi në/përmes matematikë/s:**

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;

3,2 Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor;

3.3 Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;

3.4. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;

3.5 Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;

3.6 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.

**4. Lidhjet në matematikë:**

4.2 Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

**5. Përfaqësimet matematikore:**

5.1 Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situate konkrete.

**6. Modelimi matematik:**

6.1 Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme;

6.2 Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive;

6.3 Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;

6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete

**7. Strukturimi i të menduarit matematik:**

7.1 Ndërton struktura themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.

**8. Përdorimi i TIK-ut në/për matematikë:**

8.1 Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore;

8.2 Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Orë** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Orientimi**  **Figurat gjeometrike**  **Trupat gjeometrik** | -Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;  -Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat nga 1 deri në 20;  -Kupton shenjat; +, - , >, <, =, dhe i përdor ato në rastet e caktuara;  -Demonstron të kuptuarit e numrit përmes shoqërimit me objekte/vizatime.  -Përcakton mbledhurin e parë, mbledhurin e dytë, shumën, të zbritshmin, zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20.  -Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyror (nga 1 deri në 20 duke përfshirë edhe numrin 0);  -Tregon paraardhësin, pasardhësin, qëndron ndërmjet, të numrave nga 1 deri në 20;  -Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20;  -Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave nga 1 deri në 20;  -Zbaton vetinë e ndërrimit dhe të shoqërimit për mbledhjen e numrave nga 1 deri në 20;  -Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna;  -Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në problema me fjalë (në situata reale)  -Mbledh dhe zbret paratë (përdor monedhën euro);  -Përcakton radhën (numrat rendorë)  -Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë me shembuj nga jeta e përditshme.  -Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lartë, djathtas, majtas, brenda, jashtë, në;  -Përshkruan rrugën nga një vend (pikënisja) në një vend tjetër (pikarritja) dhe anasjelltas.  -Vizaton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura;  -Emërton figurat gjeometrike siç janë: trekëndëshi, katrori, drejtkëndëshi dhe rrethi;  -Vizaton me dorë të lirë katrorin, trekëndëshin dhe figura të tjera;  -Tregon shembuj të tjerë që ngjasojnë me figura gjeometrike ;  -Ngjyrosë figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;  -Emërton trupat gjeometrik (kubi, kuboidi, sfera);  -Krahason trupat gjeometrik (përmasat e tyre);  -Identifikon objekte të ngjashme me kubin, kuboidin dhe sferën;  -Gjen (bën) dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrik; | 86. Çift dhe tek 10 f. 8. Zh.  87.Çift dhe tek f. 10. P.  88.Vlerësim me sy f. 12,13. Zh.  89.Numrat rendorë f. 14,15. Zh.  90.Gjysma f. 17. Zh.  91.Çereku f. 20. Zh.  92.Gjysma dhe çereku f. 19,22. P.  93.Mbledhje me shumë deri në 19  f. 24. Zh.  94.Mbledhje me shumë deri në 19  f. 26. P.  95.Mbledhje me shumë deri në 19  f. 27. U.  96.Mbledhje me shumë 20 f. 29. Zh.  97.Mbledhje me një mbledhor 9  f. 31. Zh.  98.Mledhje me një mbledhor 9  f. 32. P.  99.Mbledhje me një mbledhor 8  f. 34. Zh.  100.Mbledhje me një mbledhor 8  f. 35. P.  101. Mbledhje me një mbledhor 7  f. 37. Zh.  102. Mbledhje me një mbledhor 7  f. 38. P.  103. Mbledhje me një mbledhor 6  f. 40. Zh.  104. Mbledhje me një mbledhor 6  f. 41. P.  105.Vetia e ndërrimit e mbledhjes  f. 43. Zh.  106.Vetia e shoqërimit e mbledhjes  f. 44. P.  107.Ushtrime me mbledhje f. 46. U.  108.Ushtrime me mbledhje f. 47. U.  109.Mbledhje deri në 20 f. 49. Zh.  110.Problema f. 51. Zh.  111.Ndarja në grupe f. 54. Zh.  112.Ndarja në grupe f. 56. P.  113. Mbledhim grupe të barabarta  f. 60. Zh.  114. Mbledhim grupe të barabarta  f. 63. P.  115. Zbritje në dhjetëshen e dytë  f. 66. Zh.  116. Zbritje në dhjetëshen e dytë  f. 67. P.  117.Zbritje deri në 13 f. 69. Zh.  118.Zbritje deri në 13 f. 71. P.  119.Zbritje deri në 13 f. 72. U.  120.Zbritje deri në 16 f. 74. Zh.  121.Zbritje deri në 16 f. 76. P.  122.Zbritje deri në 16 f. 77. U.  123.Zbritje deri në 19 f. 79. Zh.  124.Zbritje deri në 19 f. 80. P.  125.Zbritje deri në 20 f. 82. Zh.  126.Zbritje deri në 20 f. 83. P.  127. Ushtrime me zbritje f. 85. Zh.  128. Problema f. 87. Zh.  129. Problema f. 88. Zh.  130.Mbledhje dhe zbritje Brenda 20  f. 89. U.  131. Llojet e vijave f. 92. Zh.  132.Figura gjeometrike f. 96. Zh.  133.Figura gjeometrike f. 100. Zh.  134. Trupat gjeometrik f. 102. Zh.  135.Figurat dhe trupat gjeometrik  f. 104. Zh.  136.Simetria f. 107. Zh.  137.Lëvizja dhe vendndodhja  f. 110-114. Zh.  138. Test vlerësues  139. Projekt për njësitë e mësuara | 54 | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja.  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim  përmbledhës | Lëndët mësimore:  Gjuhë amtare  Shkathtësi për jetë  Shoqëria dhe mjedisi  Edukatë figurative  Njeriu dhe natyra  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  Çështjet ndërkurrikulare:  Globalizmi dhe ndërvarësia  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukimi për media | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.  Lidhëza nga interneti | |

**PLANI TREMUJOR: PRILL – MAJ–QERSHOR**

**Fusha e kurrikulës: MATEMATIKË Lënda mësimore: MATEMATIKË Klasa: I**

**Tema/ mësimore:** Bashkësitë, Modelet, Shprehjet shkronjore, Ekuacionet dhe inekuacionet, Njësitë matëse, Puna me të dhëna

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**

**I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

**I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

**II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.

**II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre

**II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.

**II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

**Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.

**III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

**III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

**III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

**III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;

**III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;

**III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**

**IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.

**IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.)

**Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.

**VI.7** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1,**  **Zgjidhja e problemeve:**

1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;

1.2 Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;

1.4 Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;

1.5 Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike

**2. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike:**

2.1Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;

2.2 Zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime;

2.3 Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

**3. Komunikimi në/përmes matematikë/s:**

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;

3,2 Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor;

3.3 Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;

3.4. Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;

3.5 Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;

3.6 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.

**4. Lidhjet në matematikë:**

4.2 Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

**5. Përfaqësimet matematikore:**

5.1 Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situate konkrete.

**6. Modelimi matematik:**

6.1 Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme;

6.2 Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive;

6.3 Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;

6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete

**7. Strukturimi i të menduarit matematik:**

7.1 Ndërton struktura themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.

**8. Përdorimi i TIK-ut në/për matematikë:**

8.1 Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore;

8.2 Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Orë** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Bashkësitë  Modelet  Shprehjet shkronjore  Ekuacionet dhe inekuacionet  Njësitë matëse  **Puna me të dhëna** | -Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh;  -Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë;  -Paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;  -Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e objekteve (elementeve);  -Krahason bashkësitë duke përdorur shprehjet; më shumë, më pak, aq sa;  -Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bashkësie tjetër;  -Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.  -Vizaton figurën e radhës duke vëzhguar vargun e figurave paraprake;  -Modelon katrorin dhe drejtkëndëshin me plastelinë dhe mjete të tjera;  -Klasifikon objektet sipas vetive të tyre;  -Përkufizon shprehjet shkronjore dhe i dallon ato nga shprehjet numerike;  -Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave;  -Modelon probleme me shprehje shkronjore;  -Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzuar shprehjet shkronjore;  -Shndërron shprehjet me simbole në shprehje me fjalë dhe anasjelltas;  -Identifikon mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra nga 1 deri në 20);  -Zgjidh problema me fjalë duke përdor numrat nga 1 deri në 20;  -Përkufizon ekuacionet (barazimet) dhe inekuacionet (jobarazimet) lineare me një të panjohur, si dhe zgjidhjet përkatëse të tyre;  -Zgjidh ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur (duke përdorur vetitë aditivë dhe multiplikativë);  -Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimeve (numra nga 1 deri në 20);  -Zgjidh probleme të thjeshta nga jeta e duke shfrytëzuar ekuacionet dhe inekuacionet.  -Matë gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde (pëllëmba e dorës, hapi, lapsi, shkopinj etj.).  -Krahason drejtpërdrejt objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, -më i shkurtër po aq;  -Krahason me sy gjatësitë e dy ose më shumë sendeve;  -Bën lidhje ndërmjet numrave dhe matjeve;  -Vlerëson dhe radhitë objektet sipas madhësive  -Krahason drejtpërdrejt objekte sipas peshës duke përdorur shprehjet; më i rëndë, më i lehtë, po aq;  -Përdorë njësi matëse standarde si: m, cm, kg, orë, ditë, javë, muaj, vit dhe të monedhave;  -Orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;  -Rendit ditët e javës, muajt e vitit;  -Rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;  -Përdor terminologjinë përkatëse (“më i rëndë”, “më i lehtë”, “po aq i rëndë”, “më i rëndi”, “më i lehti”), për të shprehur masën e sendeve nga jeta e tij e përditshme;  -Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdor sende të ndryshme;  -Përdor monedhat, nga 1€ deri në 20€ për të llogaritur çmime e sendeve nga jeta e tij e përditshme;  -Zgjidh problema nga situata me blerje të njohura për ta.  -Krahason vëllimin e enëve të ndryshme, të njohura për ta.  -Lexon të dhënat e grumbulluara në tabelë dhe i paraqet ato në grafik dhe anasjelltas;  -Interpreton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;  -Parashikon mundësinë e të ndodhurit të një ngjarjeje (me dallime të mëdha);  -Bën provën, e mundur, e pamundur. | 140. Cilësia e përbashkët  f. 116. Zh.  141. Krahasimi i bashkësive  f. 120. Zh.  142. Cilësitë e përbashkëta  f. 122. Zh.  143. Cilësitë e përbashkëta  f. 124. U.  144. Diagrami i Venit f. 126. Zh.  145. Aktivitet: Bashkësitë  146. Krijimi i modeleve f. 129. Zh.  147. Aktivitet: Krijimi i modeleve. U  148. Shprehjet numerike f. 133. Zh.  149. Shprehjet shkronjore  F. 135. Zh.  150. Aktivitete: Shprehjet numerike dhe shkronjore. U  151. Barazime dhe jobarazime  f. 138. Zh.  152. Jobarazimet f. 141. Zh.  153. Jobarazimet f. 143. Zh.  154. Aktivitete me barazime dhe jobarazime U.  155. Krahasimi i gjatësive  f. 146. Zh.  156. Matja e gjatësive f. 149. Zh.  157. Aktivitete: Matja e gjatësive. U.  158. Centimetri, metri f. 151. Zh.  159. Më i rëndë, më i lehtë  f. 153. Zh.  160. Aktivitete: Më i rëndë, më i lehtë. U.  161. Krahasimi i peshave Kilogrami  f. 155. Zh.  162. Aktivitete: Krahasimi i peshave  163. Ngjarje brenda ditës  f. 158. Zh.  164. Koha dhe ora f. 160. Zh.  165. Aktivitet: Dita ime në orë të caktuara. U.  166. Koha dhe ditët e javës  f. 164. Zh.  167. Muajt e vitit f. 166. Zh.  168. Aktivitete: Ditët e javës dhe muajt e vitit. U.  169. Monedhat f. 169. Zh.  160. Problema f. 171. Zh.  171. Projekt: Shitorja në klasë  172. Vazhdim: Shitorja në klasë  173. Vëllimi f. 173. Zh.  174. Klasifikimi dhe regjistrimi i të dhënave f. 176. Zh.  175. Klasifikimi dhe regjistrimi i të dhënave f. 178. Zh.  176. Grafikët dhe interpretimi i të dhënave f. 180. Zh.  177. Grafikët dhe interpretimi i të dhënave f. 182. Zh.  178. Aktivitete: Grafikët dhe interpretimi i të dhënave  179. E mundur, e pamundur  180. Aktivitete: E mundur e pamundur  181. Përsëritje për të dhënat  182. Ushtrime për test  183. Test vlerësues  184. Orë në dispozicion  185. Orë në dispozicion | 54 | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja.  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim  përmbledhës | Lëndët mësimore:  Gjuhë amtare  Shkathtësi për jetë  Shoqëria dhe mjedisi  Edukatë figurative  Njeriu dhe natyra  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  Çështjet ndërkurrikulare:  Globalizmi dhe ndërvarësia  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukimi për media | Libri dhe fletore pune “Matematika 1”.  Lidhëza nga interneti | |